

---

# Bedeutung von KI für den Unterrichts- und Prüfungskultur

Dominic Hassler, Zentrum Berufs-  
und Erwachsenenbildung, PHZH

# Wie prüfen?

— Closed Book / Stift & Papier-Prüfungen

! Nicht kompetenzorientiert

! Nicht auf K-Stufe des Unterrichts (Bloomsche Taxonomie)

→ Offene Prüfungsformen und Projekte

! Eher nicht «KI-resistent»

! wie Inhalt / Kompetenz bewerten, wenn mit KI-Tools gelöst?

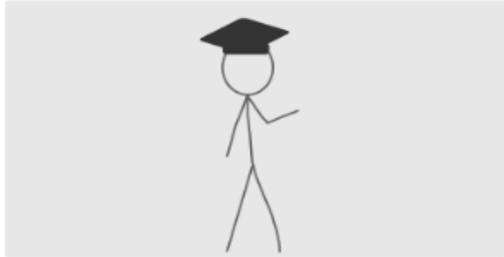
— Mündliche Prüfungen

! Nicht genügend Zeit im/ausserhalb des regulären Unterrichts

# Beispiel: Videoprojekt AIDA Modell (Attention, Interest, Desire, Action)

Detailhandel oder KV, Wirtschaft + Marketing

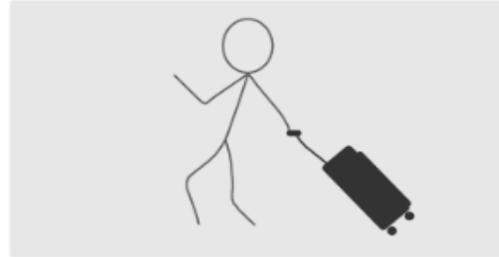
3-4 Wochen à 2 Lektionen



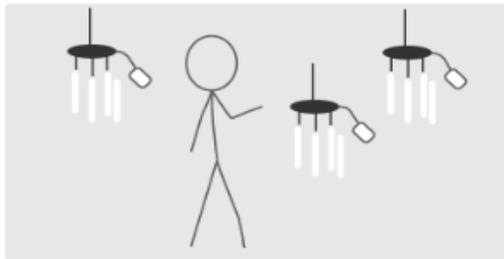
Main person is at their graduation ceremony.



After graduation, the graduate packs bags to go to Morocco.



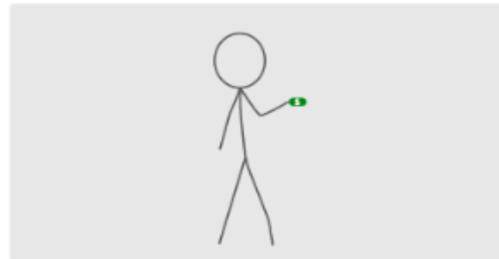
The flight lands in Morocco and the graduate is walking out of the airport very excited.



The graduate wants to have an authentic experience and goes shopping at the local bazaar. The wind chims particularly stand out.



Graduate uses our app to translate from English to Arabic.



Graduate makes a purchase.

# Beispiel: Videoprojekt AIDA Modell (Attention, Interest, Desire, Action)

Detailhandel oder KV, Wirtschaft + Marketing

3-4 Wochen à 2 Lektionen

Lernaktivität	Wann?	Art der Aktivität (K-Stufe)	Wer evaluiert?	Sozialform	Formative Beurteilung	Kummulative Beurteilung
<b>Aktivität 1</b> Inhalte ordnen Storyboard erstellen	Woche 1-2	Wissen, Verstehen, Anwendung,	Lehrperson	Gruppe	0 Punkte	30 Punkte
<b>Aktivität 2</b> Requisiten gestalten, Sprechtext formulieren	Woche 2-3	Anwendung, Analyse, Synthese	Peer-Gruppe	Gruppe	0 Punkte	20 Punkte
<b>Aktivität 3</b> Feedback LP umsetzen, Video drehen	Woche 3-4	Anwendung, Analyse, Synthese	Lehrperson	Gruppe	0 Punkte	40 Punkte
<b>Aktivität 4</b> Video bearbeiten / nachbessern	Woche 3-4	Evaluation	Peer-Gruppe	Gruppe	100 Punkte	10 Punkte

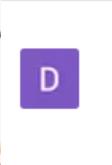


Hervorragend, gib mir ein paar Praxisbeispiele für einen eher kleinen lokalen Turnverein.



Hier sind ein paar Praxisbeispiele für das Interesse des Kunden bei einem lokalen Turnverein:

1. Probetraining: Lassen Sie interessierte Personen eine kostenlose Probestunde besuchen, um den Verein und das Angebot kennenzulernen.
2. Kundenbewertungen oder Testimonials: Zeigen Sie Bewertungen oder Aussagen von zufriedenen Mitgliedern des Vereins, die die positiven Aspekte des Trainings, der Betreuung und der Gemeinschaft hervorheben.
3. Angebote: Machen Sie interessierten Personen Angebote, z.B. ermäßigte Mitgliedschaft für Studenten oder Familienmitgliedschaft.
4. Garantie: Geben Sie interessierten Personen die Sicherheit, dass sie mit dem Angebot des Vereins zufrieden sein werden, indem Sie ihnen eine Geld-zurück-Garantie für einen bestimmten Zeitraum anbieten.
5. Personalisierte Botschaft: Sprechen Sie interessierte Personen direkt an und zeigen Sie ihnen, dass der Verein auf ihre individuellen Bedürfnisse und Ziele eingeht, z.B. durch Angebote von spezialisierten Trainingsgruppen für bestimmte Altersgruppen oder Fitnesslevel.



Schokoladen mit Nüssen anbieten.

sich zieht und ihn dazu veranlasst,

Regenerate response

# Murmelgruppe zu Videoprojekt (7')

1. Inwiefern wird hier gelernt?

2. Wie bewerten? → Kriterienraster

- 20% Formelles (Länge, Titel, Format, Sorgfalt o.ä.)
- 20% Kreativität (Idee, Storytelling, Kreativitätstechnik eingesetzt o.ä.)
- 60% Inhalt

→ Neu: Inhalt wird zumindest teilweise mit ChatGPT erarbeitet → Wie damit umgehen?

	Level 1 Anfänger	Level 2 Fortgeschritten	Level 3 Experte	Level 4 Profi
<b>Impuls</b>	<input type="checkbox"/> 1. <a href="#">Impuls</a> lesen <input type="checkbox"/> 1.1 <a href="#">Impuls</a> Video schauen <input type="checkbox"/> 1.6 <a href="#">Negativer Impuls</a> Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal) <hr/> <input type="checkbox"/> 2. <a href="#">Impuls</a> Video schauen <input type="checkbox"/> 2.1 <a href="#">Impuls</a> Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 1.4 <a href="#">p=mv</a> Versuch beschreiben <input type="checkbox"/> 1.5 <a href="#">Aufgabe 1</a> lösen <hr/> <input type="checkbox"/> 2.2 <a href="#">Flüssigkeitsbild</a> lösen <input type="checkbox"/> 2.3 <a href="#">Aufgabe 2</a> lösen	<input type="checkbox"/> 1.3 <a href="#">Stoss Versuche</a> <hr/> <input type="checkbox"/> 2.4 <a href="#">Impulserhaltung</a> lösen	<input type="checkbox"/> In Flipgrid ein Feedback bei 2 Videos erstellen ("etwas, das gut geklappt hat/gut erklärt wurde; etwas, das man verbessern kann/nicht ganz korrekt war") <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu einem Versuch</li> <li>- Und/oder zu einem Lösungsvideo</li> </ul> <input type="checkbox"/> Erklären, warum... Auf... hoch...
<b>Impulsstrom/Kraft</b>	<input type="checkbox"/> 3. <a href="#">Impulsstrom</a> lesen <input type="checkbox"/> 3.1 <a href="#">Impulsstrom</a> Video schauen <input type="checkbox"/> 4. <a href="#">Impulsstrom</a> Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 3.2 <a href="#">Skizze</a> zu... ausfüllen (mög... <input type="checkbox"/> 4.1 <a href="#">Aufgabe 1</a> lösen	<input type="checkbox"/> 4.2 <a href="#">Zug- und Druck</a> lösen <input type="checkbox"/> 4.3 <a href="#">Impuls</a> lösen	<input type="checkbox"/> Lösungsvideo auf Flipgrid erstellen <input type="checkbox"/> Jemandem ein (wertschätzendes) Feedback geben
<b>Federkraft Gewichtskraft</b>	<input type="checkbox"/> 5. <a href="#">Federkraft</a> lesen <input type="checkbox"/> 5.1 <a href="#">Abschnitt 5</a> beantworten <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal) <hr/> <input type="checkbox"/> 6. <a href="#">Federkraft</a> Video schauen <input type="checkbox"/> 6.1 <a href="#">Federkraft</a> Video beantworten <input type="checkbox"/> 7. <a href="#">Mond</a> lesen <input type="checkbox"/> 7.1 <a href="#">Schwerelosigkeit</a> <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 5.3 <a href="#">Hook'sches Gesetz</a> : Aufgabe 2 lösen <hr/> <input type="checkbox"/> 6.2 <a href="#">Aufgabe 4 (Skript)</a> lösen <input type="checkbox"/> 6.4 <a href="#">F=mg</a> lösen	<input type="checkbox"/> 5.3 <a href="#">Hook'sches Gesetz</a> Aufgabe 3&4 lösen <hr/> <input type="checkbox"/> 6.3 <a href="#">Aufgabe 3</a> lösen	<input type="checkbox"/> Lösungsvideo auf Flipgrid erstellen <input type="checkbox"/> Jemandem ein (wertschätzendes) Feedback auf Flipgrid geben
<b>Beschl. Bewegung</b>	<input type="checkbox"/> 8. <a href="#">Beschleunigung</a> lesen	<input type="checkbox"/> 8.3 <a href="#">Aufgabe 3</a> lösen	<input type="checkbox"/> 8.1 <a href="#">Beschleunigung</a> (mit...	<input type="checkbox"/> 8.4 <a href="#">Aufgabe 5 (Skript)</a> Formel

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

4.75

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

Quelle: Katarina Gromova

	<input type="checkbox"/> 2.  Flüssigkeitsmodell lesen <input type="checkbox"/> 2.1  Flüssigkeitsmodell Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)			<input type="checkbox"/> Erstelle ein Lösungsvideo zu einer Aufgabe und lade es auf Flipgrid hoch
<b>Impulsstrom/Kraft</b>	<input type="checkbox"/> 3.  Impulsstrom lesen <input type="checkbox"/> 3.1  Impuls/Impulsstrom Video schauen <input type="checkbox"/> 4.  Druck/Zug lesen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 3.2  Skizze zum Video selber ausfüllen (möglichst ohne Hilfe) <input type="checkbox"/> 4.1  Aufgabe 3 lösen	4.2  Zug- und Druck lösen 4.3  Impulsstrom / Kraft lösen	<input type="checkbox"/> Lösungsvideo auf Flipgrid erstellen <input type="checkbox"/> Jemandem ein (wertschätzendes) Feedback auf Flipgrid geben
<b>Federkraft Gewichtskraft</b>	<input type="checkbox"/> 5.  Federkraft lesen <input type="checkbox"/> 5.1  Abschnitt 5 beantworten <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal) <hr/> <input type="checkbox"/> 6.  Gewichtskraft lesen <input type="checkbox"/> 6.1  Abschnitt 6 beantworten <input type="checkbox"/> 7.  Mond lesen <input type="checkbox"/> 7.1  Schwerelosigkeit <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 5.3  Hook'sches Gesetz: Aufg 1&2 lösen <hr/> <input type="checkbox"/> 6.2  Aufgabe 4 (Skript) lösen <input type="checkbox"/> 6.4 $F=mg$ lösen	5.2  Hook'sche Feder Versuch 5.3  Hook'sches Gesetz Aufg 3&4 <hr/> 6.3 $F=mg$ Versuch	<input type="checkbox"/> Lösungsvideo auf Flipgrid erstellen <input type="checkbox"/> Jemandem ein (wertschätzendes) Feedback auf Flipgrid geben
<b>Beschl. Bewegung Freier Fall</b>	<input type="checkbox"/> 8.  Beschl.Bew. lesen <input type="checkbox"/> 8.2  Beschleunigte Bewegung Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal) <hr/> <input type="checkbox"/> 9.  Freier Fall <input type="checkbox"/> 10.  Bremsweg lesen	<input type="checkbox"/> 8.3  Gleichmässig beschleunigte Bewegung Aufg 1 & 2 lösen <hr/> <input type="checkbox"/> 9.1  Freier Fall Aufg 1&2	<input type="checkbox"/> 8.1  Beschleunigte Bewegung (mit ca. 10 Leuten durchführen) <input type="checkbox"/> 8.3  Gleichmässig beschleunigte Bewegung Aufg 3&4 lösen <hr/> 9.1  Freier Fall Aufg 3&4§	<input type="checkbox"/> 8.4  Aufgabe 5 (Skript) Formel finden <input type="checkbox"/> Erklärvideo hochladen (zu einer Aufgabe oder zu 8.4) <hr/> <input type="checkbox"/> 9.2  Katze simulieren
<b>Prüfungskompetenz</b>	8-11.5 Pkt	12-15.5 Pkt	16-19.5 Pkt	>20 Pkt

# IKARIS

## Individuelles KompetenzAneignungsRaster im SOL

- Radikaler Wandel der Unterrichtskultur
- Förderorientierter als Prüfung
- Pass/Fail hat Vor- und Nachteile
- Ermöglicht bedeutungsvolle Lernbegleitung
- Ermöglicht traditionelle Prüfungsformen zu integrieren
- Ermöglicht überfachliche Kompetenzen zu fördern und verbindlicher zu gestalten

# Anhang

Einige KI-Anwendungen  
für Lernende bzw.  
Unterricht

# DeepL write

<https://www.deepl.com/de/write>

Änderungen anzeigen

Stil 



Änderungen anzeigen

Stil 

Ist sicheres → selbstbewusstes Auftreten bei kompletter → völliger Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechter → schlechten Situation etwas positives → Positives machen kann? Diese Frage lässt mich direkt → sofort an einen Vortrag bzw. an → oder eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitete → vorbereitet hat. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, kein → mangelndes Interesse) zugeben oder man könnte diese → sie durch sicheres Auftreten teilweise wettmachen → wettmachen und so den Zuschauer respektive den Bewertern etwas vortäuschen → die Zuhörer bzw. Beurteiler täuschen.

Ist selbstbewusstes Auftreten bei völliger Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechten Situation etwas Positives machen kann? Diese Frage lässt mich sofort an einen Vortrag oder eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitet hat. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, mangelndes Interesse) zugeben oder sie durch sicheres Auftreten teilweise wettmachen und so die Zuhörer bzw. Beurteiler täuschen.



# Language Tool: Korrigieren

<https://languagetool.org/de>

The screenshot shows the Language Tool interface in German. The main text area contains a paragraph with several underlined words: "positives", "einer schlechter Situation", "wett machen", and "vortäuschen". The word "einer schlechter Situation" is highlighted in orange. On the right side, there is a "Korrigieren" (Correct) button with a notification badge showing the number 3. Below this button, a list of suggestions is displayed:

- Evtl. passen Wörter grammatisch nicht zusammen  
Möglicherweise passen das Nomen und die Wörter, die das Nomen beschreiben, grammatisch nicht zusammen. ⓘ  
**einer schlechten Situation**
- positives – Bitte überprüfen Sie die Groß-/...
- wett machen – Zusammenschreibung von ...

At the bottom of the interface, there is a status bar showing "Zeichen 544 Wörter 77 Umformulierungen 0/3 ⓘ" and a red notification badge with the number 3.

# Language Tool: Umformulieren

<https://languagetool.org/de>

The screenshot shows the Language Tool interface in German. The top bar includes a language selector set to 'Deutsch', and utility buttons for 'Speichern', 'Kopieren', and 'Löschen'. Two main action buttons are visible: 'Korrigieren' and 'Umformulieren', with the latter being active. The main text area contains a paragraph with several words highlighted in purple. To the right, two reformulation options are shown: 'Formell' and 'Einfacher'. The 'Formell' option is selected, and its reformulated text is displayed. A red circle with the number '1' is placed next to the 'Formell' option, and another red circle with the number '2' is placed next to the 'Einfacher' option. At the bottom left, statistics show 'Zeichen 543', 'Wörter 76', and 'Umformulierungen 1/3'. A blue checkmark icon is at the bottom right.

Deutsch ▾ Speichern Kopieren Löschen

Korrigieren Umformulieren

Ist **sicheres** Auftreten bei kompletter Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechten Situation etwas Positives machen kann? Diese Frage lässt mich direkt an einen Vortrag bzw. an eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitete. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, kein Interesse) zugeben oder man könnte diese durch sicheres Auftreten teilweise wettmachen und so den Zuschauer respektive den Bewertern etwas vortäuschen.

Zeichen 543 Wörter 76 Umformulierungen 1/3

**Formell**

Ist **ein** sicheres Auftreten bei **völliger** Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, **da** man aus einer schlechten Situation etwas Positives machen kann?

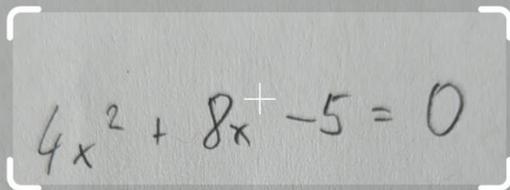
**Einfacher**

Ist **es gut, wenn man sich nicht sicher fühlt und nichts weiß? Oder ist das ein gutes Verhalten, wenn man keine Ahnung hat und alles falsch versteht? Oder kann man** aus einer schlechten Situation etwas Positives machen ~~kann~~?

# Photomath

14:57 <https://photomath.com/de>

Fokussieren durch Einstellen der Ecken


$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

## LÖSUNGSSCHRITTE

### Löse die quadratische Gleichung

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

Löse durch Faktorisierung

$$x_1 = -\frac{5}{2}, x_2 = \frac{1}{2}$$

$$x_1 = -2,5, x_2 = 0,5$$

Lösungsschritte zeigen →

Löse mit Hilfe der p-q-Formel

## LÖSUNGSSCHRITTE

### Bestimme die Diskriminante

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

Bestimme

144

Lösungsschritte zeigen →

## LÖSUNGSSCHRITTE

### Lösungsmenge

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

Bestimme die Anzahl Lösungen

Zwei echte Lösungen

Lösungsschritte zeigen →

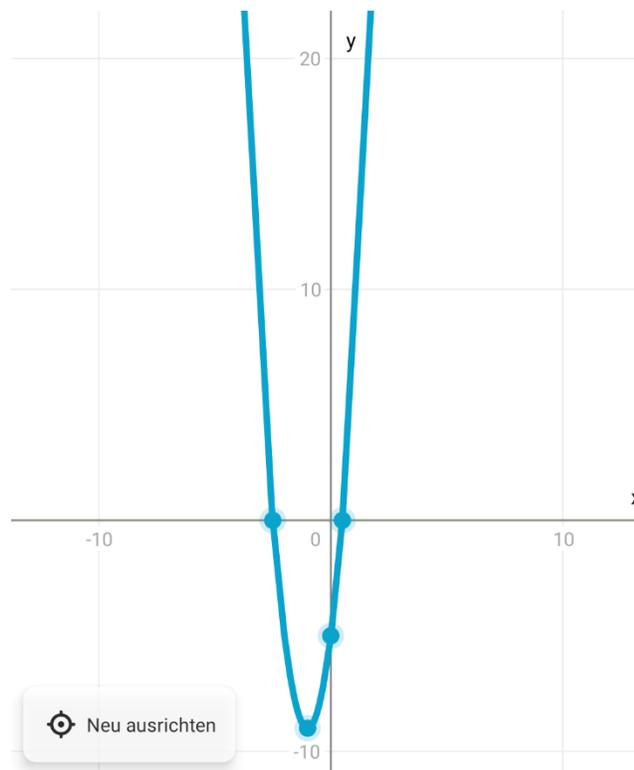
## GRAPH

### Gleichung

14:58



Graph



Neu ausrichten

$$y = 4x^2 + 8x - 5$$



Schnittpunkte mit der x-Achse  $\left(-\frac{5}{2}, 0\right) \left(\frac{1}{2}, 0\right)$

Definitionsbereich  $x \in \mathbb{R}$

Wertebereich  $y \in [-9, +\infty)$

Minimum  $(-1, -9)$

14:57



Lösungsschritte



$$4x^2 + 10x - 2x - 5 = 0$$

Schreibe neu

$$2x \times (2x + 5) - (2x + 5) = 0$$

Faktoriere den Ausdruck

$$(2x + 5) \times (2x - 1) = 0$$

Unterteile in mögliche Fälle

$$2x + 5 = 0$$

$$2x - 1 = 0$$

Löse die Gleichungen

$$x = -\frac{5}{2}$$

$$x = \frac{1}{2}$$

Die Gleichung hat 2 Lösungen

## Lösung

$$x_1 = -\frac{5}{2}, x_2 = \frac{1}{2}$$

Alternatives Formular

$$x_1 = -2,5, x_2 = 0,5$$

# Recherchieren mit künstlicher Intelligenz

- <https://old.elicit.org/> (alt und kostenlos), <https://elicit.com/> (neu, evtl. kostenpflichtig)
- Hilft beim Brainstormen von Forschungsfragen aufgrund weniger Begriffe (bspw. Zusammenhang von Lob und Lernmotivation)
- Findet zahlreiche wissenschaftliche Texte und fasst diese zusammen (Qualität unterschiedlich, muss immer überprüft werden)

# ChatPDF

- <https://www.chatpdf.com/>
- Nutzt GPT 3.5 von OpenAI, um mit einem PDF zu chatten.
- Fasst PDFs zusammen, zeigt wo gewisse Aussagen stehen, erleichtert das seitengenaue Zitieren.
- Kostenlos bis 2 PDFs pro Tag.

# Experimentieren

- <https://languagetool.org/de>
  - <https://www.deepl.com/de/write>
  - <https://chat.openai.com/>
  - <https://photomath.com/de>
  - <https://www.chatpdf.com/>
  - <https://old.elicit.org/> (alt und kostenlos), <https://elicit.com/> (neu, evtl. kostenpflichtig)
- Welche Kompetenzen sollen Lernende demonstrieren, wenn sie eine schriftliche Arbeit verfassen? Was wäre ein geeigneter Beweis, dass diese Kompetenzen erworben/vertieft wurden?

Ferner:

- Bilder generierende KI ([DALL-E 2](#), [Stable Diffusion](#), , [Midjourney](#))
- Linksammlung Mirjam Egloff (PHZH): <https://www.schabi.ch/seite/KI-und-schule>

Wie KI in den  
Unterricht integrieren,  
ohne die Lernenden zu  
überfordern?

# Der Computer hat schreiben gelernt

## – Einfluss auf Inhalte / Kompetenzen

– Welche Kompetenzen sollen trainiert werden? Orthographie?

– KI beherrscht...

– Syntax der Sprache

– Lösen von Gleichungen

– Sammeln, vergleichen, zusammenfassen von Informationen

## – Einfluss auf Prüfungsformate

– Schreiben von Texten, Reflexionen, Dokumentationen, Drehbüchern usw.

A screenshot of a spell checker dropdown menu. The menu is light gray with a thin border and contains four items: 'Orthographie' (highlighted in a darker gray), 'Orthographien', 'Alle ignorieren', and 'Hinzufügen zum Wörterbuch'.

Orthographie

Orthographien

Alle ignorieren

Hinzufügen zum Wörterbuch

# Wie reagieren wir darauf?

- Verboten und blockieren
- Ignorieren (Nichts tun und hoffen, dass die Lernenden ehrlich sind)
- Integration in Lern- und Prüfungskultur

# Schriftliche Arbeiten und KI

# Wie KI in Schreibprozess integrieren?

- KI kann kaum verboten oder ignoriert werden.
- Es kann jedoch eine Überforderung sein, mit der KI Texte zu schreiben → Wie sieht ein zielführendes Scaffolding (Aufbau von niveaugerechten Lernschritten) aus?
- Häufig stehen am Ende von Ausbildungen schriftliche Arbeiten, die über eine längere Zeit verfasst werden. Diese können nicht mehr genau so durchgeführt und bewertet werden wie bisher.

# Aktuelle Fragen für schriftliche Arbeiten

- Inwiefern ist es sinnvoll von Lernenden zu verlangen, die Verwendung von KI zu zitieren?  
Falls ja: Wie soll sie zitiert werden?

## Ressourcen

- Leitlinien ZHAW (v.a. Seite 2-3):  
[https://gpmpublic.zhaw.ch/GPMDocProdDPublic/Vorgabedokumente\\_ZHAW/Z\\_RL\\_Richtlinie\\_KI\\_bei\\_Leistungsnachweisen.pdf](https://gpmpublic.zhaw.ch/GPMDocProdDPublic/Vorgabedokumente_ZHAW/Z_RL_Richtlinie_KI_bei_Leistungsnachweisen.pdf)
- Leitfaden «Aus KI zitieren» der Uni Basel:  
[https://digitalskills.unibas.ch/fileadmin/user\\_upload/digital\\_skills/Leitfaden-KI-zitieren\\_Apr-2023.pdf](https://digitalskills.unibas.ch/fileadmin/user_upload/digital_skills/Leitfaden-KI-zitieren_Apr-2023.pdf)

# Lösungsansätze

- Mehr mündlich, mehr Prozess → Was heisst das?

## **Beispiel: Kolloquium einbauen**

- Während der Text erarbeitet wird, muss jede Lernende an 2 Kolloquien ihren Fortschritt, den aktuellen Stand und Herausforderungen/offene Fragen präsentieren.
- Die Peers und ggfs. LP geben Feedback.
  - Potenziell sehr wertvoll zu sehen, welche Herausforderungen die Peers haben und wie sie vorgehen, um diese zu lösen.
  - Frage an euch: Würdet ihr die Kolloquien bewerten oder nicht? Diskutiert zu dritt und begründet eure Antwort.

# Kann man KI-geschriebenen Text identifizieren?

- OpenAI hat ihren 'AI-classifier' am 20. Juli offline genommen... weil er zu ungenau war (Quelle: <https://openai.com/blog/new-ai-classifier-for-indicating-ai-written-text>)
  - In der Regel lässt sich Text von Lernenden auf den ersten Blick von KI-generiertem Text unterscheiden (keine Orthographie- oder Grammatik-Fehler, keine Logiksprünge).
- Implikationen für Leitlinien zu schriftlichen Arbeiten.

# ChatGPT datenschutzkonform nutzen

- Bei [ChatGPT \(openai.com\)](https://openai.com) muss man sich mit der eigenen Telefonnummer anmelden, das darf man aus Gründen des Datenschutzes nicht von Lernenden verlangen.

## Alternativen

- [chatgpt.ch](https://chatgpt.ch) → [ChatGPT Deutsch ohne Anmeldung](#)
- [Fobizz.com: KI mit deinen Schüler\\*innen nutzen | fobizz Klassenräume](#)
- Tutorial: [fobizz | fobizz Klassenräume: KI-Assistenz mit Schüler\\*innen nutzen](#)

# Ausklang

---



- Mehr zum Thema im Lehrgang  
„CAS Unterricht gestalten mit digitalen Medien“
- [Webseite](#)
  - [Broschüre](#)

Vernetzen Sie sich auf LinkedIn mit mir.